

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.10.05 МОДУЛЬ 10. ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проектирование программ психолого-педагогического  
сопровождения образовательного процесса

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2019

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

ст. преподаватель, Волкова М.А

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

- обеспечение условий для освоения студентами проектирования как средства организации и развития собственной учебно-профессиональной деятельности и как метода решения психолого-педагогических задач;
- создание условий для применения проектных компетентностей студентов в процессе выполнения ими собственной проектно-методической разработки.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- обеспечить готовность студентов проектировать психолого-педагогическую работу с семьей;
- предоставить студентам возможности выполнить собственную проектно-методическую разработку, удерживая взаимосвязь психолого-педагогических условий, методов, планируемых результатов и способов оценки результатов.
- развить у студентов конкретные навыки профессиональной деятельности, необходимые для решения практических задач, а также развитие социальных, коммуникативных, профессиональных компетентностей, личностных качеств будущего профессионала – ответственности, умения работать в команде и т.д.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Запланированные результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|
| <b>ОПК-3: способностью организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</b> |  |
| ОПК-3: способностью организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов        | элементы теории образования, позволяющие организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов<br>основы теории образования, позволяющие организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>целостную систему теории образования, позволяющие организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>на низком уровне организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>на среднем уровне организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>на высоком уровне организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>некоторыми методиками организации образования, позволяющие организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>основными методиками организации образования, позволяющие организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>системой методик организации образования, позволяющие организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</p> |
| <p><b>ОПК-4: способен организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p> |   |

|  |  |
|--|--|
| ОПК-4: способен организовать духовно-нравственное воспитание   | некоторые элементы теории образования, позволяющие организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых  |
| обучающихся на основе базовых национальных ценностей   | <p>национальных ценностей</p> <p>основные элементы теории образования, позволяющие организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>базовые систематизированные элементы теории образования, позволяющие организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>на низком уровне организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>на среднем уровне организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>на высоком уровне организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>некоторыми методиками образования, позволяющие организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>основными методиками образования, позволяющие организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>согласованной системой методик образования, позволяющие организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
| <b>ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b> |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>основные и дополнительные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>   |
|  | <p>обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>адекватно применять некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>адекватно применять основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>адекватно применять все необходимые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>некоторыми психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>базовыми психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями<br/>основными и дополнительными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p><b>ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных</b></p>   |   |

| <b>отношений в рамках реализации образовательных программ</b>  |   |
|--|---|
| <p>ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>   | <p>основные понятия и категории теории образования, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>базовые и дополнительные понятия и категории теории образования, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>систему понятий и категорий психологии и теории образования, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на низком уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на среднем уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на высоком уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на низком уровне методиками, позволяющими взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на среднем уровне методиками, позволяющими взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на высоком уровне методиками, позволяющими взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> |
| <p><b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b></p>   |   |
| <p><b>ПК-1: Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</b></p> |   |

|  |  |
|--|--|
| <p>ПК-1: Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-</p> | <p>элементы осуществления адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p>  |
| <p>мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p>                           | <p>основы осуществления адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>систему осуществления адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>на низком уровне осуществлять адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>на среднем уровне осуществлять адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>на высоком уровне осуществлять адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>на низком уровне методиками, позволяющими осуществлять адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети,</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>на низком уровне методиками, позволяющими осуществлять адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>на низком уровне методиками, позволяющими осуществлять адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> |
|--|---|

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

## 2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы                         | Всего,<br>зачетных<br>единиц<br>(акад.час) | е |
|--|--|---|
|  |  | 1 |
| <b>Контактная работа с преподавателем:</b> | <b>2 (72)</b>                              |   |
| занятия лекционного типа                   | 1 (36)                                     |   |
| практические занятия                       | 1 (36)                                     |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> | <b>1 (36)</b>                              |   |
| курсовое проектирование (КП)               | Нет  |   |
| курсовая работа (КР)                       | Да   |   |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>  | <b>1 (36)</b>                              |   |

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| №<br>п/п   | Модули, темы (разделы) дисциплины | Контактная работа, ак. час.    |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
|--|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
|  |                                   | Занятия<br>лекционного<br>типа |                          | Занятия семинарского типа                 |                          |  |                          | Самостоятельная<br>работа, ак. час. |                          |
|  |                                   |                                |                          | Семинары и/или<br>Практические<br>занятия |                          | Лабораторные<br>работы и/или<br>Практикумы |                          |                                     |                          |
|  |                                   | Всего                          | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                     | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                                      | В том<br>числе в<br>ЭИОС | Всего                               | В том<br>числе в<br>ЭИОС |
| <b>1. Общие принципы проектирования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</b>                |                                   |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
| 1.   |                                   | 8                              |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
| 2.   |                                   |                                |                          | 8   |                          |  |                          |                                     |                          |
| 3.   |                                   |                                |                          |   |                          |  |                          | 6                                   |                          |
| <b>2. Оформление проектного замысла. Выявление субъектов, кооперантов и конкурентов проектной ситуации. Кооперация и</b> |                                   |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
| 1.   |                                   | 12                             |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
| 2.   |                                   |                                |                          | 12  |                          |  |                          |                                     |                          |
| 3.   |                                   |                                |                          |   |                          |  |                          | 9                                   |                          |
| <b>3. Постановка и реализация целей и задач проекта, подбор методов и средств реализации и контроля.</b>                 |                                   |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
| 1.   |                                   | 12                             |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
| 2.   |                                   |                                |                          | 12  |                          |  |                          |                                     |                          |
| 3.   |                                   |                                |                          |   |                          |  |                          | 18                                  |                          |
| <b>4. Рефлексия и оценка проектных действий.</b>   |                                   |                                |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
| 1.   |                                   | 4                              |                          |   |                          |  |                          |                                     |                          |
| 2.   |                                   |                                |                          | 4   |                          |  |                          |                                     |                          |

|       |    |  |    |  |  |  |    |  |
|-------|----|--|----|--|--|--|----|--|
| 3.    |    |  |    |  |  |  | 3  |  |
| Bcero | 36 |  | 36 |  |  |  | 36 |  |

## 4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 4.1 Печатные и электронные издания:

1. Сайгушев Н. Я. Рефлексивное управление профессиональным становлением будущего учителя: монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
2. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).
3. Нижегородцев Р. М., Резник С. Д. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
4. Симонова А. А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании: Монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
5. Федоренко Е. Ю., Хасан Б. И. Методы оценки психологического здоровья школьников в образовании: учебно-методическое пособие (Красноярск: СФУ).
6. Осипова С.И. Актуальные научные исследования в образовании: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...44.04.01.07 Управление в образовании](Красноярск: СФУ).
7. Ашаниной Е. Н., Васиной О. В., Ежова С. П. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования(Москва: Юрайт).
8. Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
9. Чиганова С. Д. Индивидуальное сопровождение подростков, оказавшихся в социально-опасном положении: учеб.-метод. пособие [для студентов программ подгот. 050400.62.00.05 «Психология и социальная педагогика»; 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»] (Красноярск: СФУ).
10. Чистохина А. В. Индивидуальное сопровождение детей с особенностями развития: учеб.-метод. пособие [для студентов программы подгот. 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»] (Красноярск: СФУ).
11. Кузнецова К.С. Педагогическое сопровождение младших школьников в процессе формирования эмоционального интеллекта: автореферат дис. ... канд. пед. наук(Саратов).
12. Воровщиков С. Г., Орлова Е. В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и

- управленческого сопровождения: Монография(Москва: Московский педагогический государственный университет).
13. Басалаева Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов педвуза: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
  14. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании: Учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
  15. Лях В.И. Психология профессионального образования: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...44.03.04.18 Информатика и вычислительная техника](Красноярск: СФУ).
  16. Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата : рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование"(Москва: Юрайт).
  17. Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Орлова Е. А., Мардахаева Л. В., Орловой Е. А. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся п гуманитарным направлениям(Москва: Юрайт).
  18. Таньчева И. В., Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение становления субъектной позиции подростка в художественной деятельности: автореферат дис. ... канд. пед. наук(Саратов).
  19. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография(Красноярск: СФУ).
  20. Сиротюк А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие(Москва: Директ-Медиа).
  21. Носов А. Г., Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся: автореферат дис. ... канд. пед. наук(Саратов).
  22. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования(Красноярск: Сибирский федеральный университет).

**4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

- 1.
- 2.
3. профессиональный пакет офисных приложений MS Office
4. 2007/2010/365, включающий Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook;

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к информационной справочной системе <http://bik.sfu-kras.ru/>
- 2.
3. №
4. п/п      Наименование Вид      Форма доступа      Рекомендуемое использование
- 5.
6. Учебно-методические материалы      Печатный (учебники, пособия, стандарты практ. умений и др.)
7. Электронный (Word).
8. Сетевой      Библиотека.
9. Электронная библиотека      Очная форма – электронный.
- 10.
11. Электронная
12. Библиотека, видересурсы      Электронный (Word).
13. Сетевой      Сайт-ресурсы
14. Кафедра      Очная форма – электронный.
- 15.
16. Комплект стимульных материалов      Печатный.
17.      Учебно-методический кабинет кафедры
18.      Очная форма – печатный.
- 19.

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.