

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.05 МОДУЛЬ 10. ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проектирование программ психолого-педагогического
сопровождения образовательного процесса

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

ст. преподаватель, Волкова М.А

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

- обеспечение условий для освоения студентами проектирования как средства организации и развития собственной учебно-профессиональной деятельности и как метода решения психолого-педагогических задач;
- создание условий для применения проектных компетентностей студентов в процессе выполнения ими собственной проектно-методической разработки.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- обеспечить готовность студентов проектировать психолого-педагогическую работу с семьей;
- предоставить студентам возможности выполнить собственную проектно-методическую разработку, удерживая взаимосвязь психолого-педагогических условий, методов, планируемых результатов и способов оценки результатов.
- развить у студентов конкретные навыки профессиональной деятельности, необходимые для решения практических задач, а также развитие социальных, коммуникативных, профессиональных компетентностей, личностных качеств будущего профессионала – ответственности, умения работать в команде и т.д.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-3: способностью организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3: способностью организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов	элементы теории образования, позволяющие организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основы теории образования, позволяющие организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов

	<p>целостную систему теории образования, позволяющие организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>на низком уровне организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>на среднем уровне организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>на высоком уровне организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>некоторыми методиками организации образования, позволяющие организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>основными методиками организации образования, позволяющие организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>системой методик организации образования, позволяющие организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-4: способен организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	

ОПК-4: способен организовать духовно-нравственное воспитание	некоторые элементы теории образования, позволяющие организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых
обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>национальных ценностей</p> <p>основные элементы теории образования, позволяющие организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>базовые систематизированные элементы теории образования, позволяющие организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>на низком уровне организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>на среднем уровне организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>на высоком уровне организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>некоторыми методиками образования, позволяющие организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>основными методиками образования, позволяющие организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>согласованной системой методик образования, позволяющие организовать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

<p>ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями основные и дополнительные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>
	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями адекватно применять некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями адекватно применять основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями адекватно применять все необходимые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями некоторыми психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями базовыми психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями основными и дополнительными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных</p>	

отношений в рамках реализации образовательных программ	
<p>ОПК-7: способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>основные понятия и категории теории образования, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>базовые и дополнительные понятия и категории теории образования, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>систему понятий и категорий психологии и теории образования, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на низком уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на среднем уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на высоком уровне взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на низком уровне методиками, позволяющими взаимодействовать участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на среднем уровне методиками, позволяющими взаимодействовать участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>на высоком уровне методиками, позволяющими взаимодействовать участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-1: Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p>	

<p>ПК-1: Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-</p>	<p>элементы осуществления адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p>
<p>мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p>	<p>основы осуществления адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>систему осуществления адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>на низком уровне осуществлять адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>на среднем уровне осуществлять адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>на высоком уровне осуществлять адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>на низком уровне методиками, позволяющими осуществлять адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети,</p>

	<p>социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>на низком уровне методиками, позволяющими осуществлять адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>на низком уровне методиками, позволяющими осуществлять адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p>
--	---

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Да	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Контактная работа, ак. час.							
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Общие принципы проектирования психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса									
1.		8							
2.				8					
3.								6	
2. Оформление проектного замысла. Выявление субъектов, кооперантов и конкурентов проектной ситуации. Кооперация и									
1.		12							
2.				12					
3.								9	
3. Постановка и реализация целей и задач проекта, подбор методов и средств реализации и контроля.									
1.		12							
2.				12					
3.								18	
4. Рефлексия и оценка проектных действий.									
1.		4							
2.				4					

3.							3	
Bcero	36		36				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Сайгушев Н. Я. Рефлексивное управление профессиональным становлением будущего учителя: монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
2. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).
3. Нижегородцев Р. М., Резник С. Д. Управление высшим образованием и наукой: опыт, проблемы, перспективы: Монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
4. Симонова А. А. Инновационно ориентированная подготовка к педагогическому менеджменту в непрерывном профессиональном образовании: Монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
5. Федоренко Е. Ю., Хасан Б. И. Методы оценки психологического здоровья школьников в образовании: учебно-методическое пособие (Красноярск: СФУ).
6. Осипова С.И. Актуальные научные исследования в образовании: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...44.04.01.07 Управление в образовании](Красноярск: СФУ).
7. Ашаниной Е. Н., Васиной О. В., Ежова С. П. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования(Москва: Юрайт).
8. Шишов С. Е., Кальней В. А., Гирба Е. Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
9. Чиганова С. Д. Индивидуальное сопровождение подростков, оказавшихся в социально-опасном положении: учеб.-метод. пособие [для студентов программ подгот. 050400.62.00.05 «Психология и социальная педагогика»; 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»] (Красноярск: СФУ).
10. Чистохина А. В. Индивидуальное сопровождение детей с особенностями развития: учеб.-метод. пособие [для студентов программы подгот. 050100.68.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов»] (Красноярск: СФУ).
11. Кузнецова К.С. Педагогическое сопровождение младших школьников в процессе формирования эмоционального интеллекта: автореферат дис. ... канд. пед. наук(Саратов).
12. Воровщиков С. Г., Орлова Е. В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и

- управленческого сопровождения: Монография(Москва: Московский педагогический государственный университет).
13. Басалаева Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение студентов педвуза: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).
 14. Корзникова Г. Г. Менеджмент в образовании: Учебник(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
 15. Лях В.И. Психология профессионального образования: [учеб-метод. материалы к изучению дисциплины для ...44.03.04.18 Информатика и вычислительная техника](Красноярск: СФУ).
 16. Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата : рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование"(Москва: Юрайт).
 17. Мардахаев Л. В., Чемоданова Д. И., Кузнецова Л. В., Орлова Е. А., Мардахаева Л. В., Орловой Е. А. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся п гуманитарным направлениям(Москва: Юрайт).
 18. Таньчева И. В., Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение становления субъектной позиции подростка в художественной деятельности: автореферат дис. ... канд. пед. наук(Саратов).
 19. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография(Красноярск: СФУ).
 20. Сиротюк А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие(Москва: Директ-Медиа).
 21. Носов А. Г., Александрова Е. А. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся: автореферат дис. ... канд. пед. наук(Саратов).
 22. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования(Красноярск: Сибирский федеральный университет).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

- 1.
- 2.
3. профессиональный пакет офисных приложений MS Office
4. 2007/2010/365, включающий Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlook;

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к информационной справочной системе <http://bik.sfu-kras.ru/>
- 2.
3. №
4. п/п Наименование Вид Форма доступа Рекомендуемое использование
- 5.
6. Учебно-методические материалы Печатный (учебники, пособия, стандарты практ. умений и др.)
7. Электронный (Word).
8. Сетевой Библиотека.
9. Электронная библиотека Очная форма – электронный.
- 10.
11. Электронная
12. Библиотека, видересурсы Электронный (Word).
13. Сетевой Сайт-ресурсы
14. Кафедра Очная форма – электронный.
- 15.
16. Комплект стимульных материалов Печатный.
17. Учебно-методический кабинет кафедры
18. Очная форма – печатный.
- 19.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.